

УДК 37.022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

НЕНАХОВА Елена Владимировна,
учитель информатики,
МАОУ «СОШ № 29», г. Липецк

АННОТАЦИЯ. В статье представлены и обоснованы педагогические условия интегрированного урока, способствующие эффективному развитию познавательного интереса учащихся старших классов общеобразовательной школы.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: интегрированный урок, познавательный интерес, педагогические условия.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE INTEGRATED LESSON AS MEANS OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST OF SENIOR PUPILS OF SECONDARY SCHOOL

NENAKHOVA E. V.,
Teacher of Computer Science,
Secondary Comprehensive School No. 29, Lipetsk

ABSTRACT. The article presents and justifies the pedagogical conditions of the integrated lesson, contributing to the effective development of cognitive interest of high school students.

KEY WORDS: integrated lesson, cognitive interest, pedagogical condition.

Эффективность проведения интегрированного урока, направленного на развитие познавательного интереса учащихся, определяется педагогическими условиями. Рассмотрим педагогические условия, которые будут способствовать развитию познавательного интереса у учащихся старших классов средней общеобразовательной школы.

Создание развивающей интегрированной информационно-образовательной среды урока. Анализ педагогической литературы (С.Е. Гайдукевич [12], А.Г. Пачина [14], В.А. Ясвин [16] и др.) позволяет определить интегрированную информационно-образовательную среду как комплекс аппаратно-программных средств, дистанционных технологий, методических форм и педагогических приёмов, призванных осуществить формирование метапредметных компетенций учащихся в урочной и внеурочной деятельности, а также обеспечить текущий контроль и оценку результатов образовательных действий. Интегрированная информационно-образовательная среда представляет собой метапредметную программу совместной деятельности учащихся и учителей, которая реализуется в процессе решения ситуационных заданий. Она направлена на разрешение конкретных личностно значимых проблем обучающихся.

Интегрированная информационно-образовательная среда урока включает в себя: информационно-образовательную среду и межпредметную образовательную среду.

В ФГОС ООО указано, что условия реализации ООП общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда должна специально конструироваться как педагогическая система, нацеленная на обеспечение качественного образования.

Информационно-образовательная среда включает:

а) традиционные обучающие информационно-коммуникационные средства (ИКТ) – видеуроки, мультимедийные презентации, дистанционные образовательные курсы, вебинары, ЦОР, интернет-ресурсы – инфоурок, интерурок и т.д.;

б) учебный программный комплекс с применением традиционно и нетрадиционно используемых обучающих программ;

в) программное обеспечение для организации текущего контроля учебно-познавательной деятельности учащихся – тематические тесты, учебные практические задания в электронном виде – так называемые «безтетрадные» технологии, комплексный «Электронный журнал»;

г) учебно-методические формы урочной и внеурочной деятельности по развитию метапредметных компетенций;

д) методический аспект информационно-образовательной среды – формирование личностных характеристик, метапредметных компетенций обучающихся (согласно ФГОС), основанных на достижениях современных технологий.

Информационно-образовательная среда интегрированного урока предполагает совместное творчество организаторов, преподавателей и учеников в оп-

ределении целей, планов, урока, стратегий обучения и отбора нужной информации. При этом на первый план выходит продуктивная деятельность – исследовательская, проектная, творческая – ученика и учителя. Новое IT-оборудование, ИКТ-комплексы позволят создать интерактивную среду и послужат тем инструментарием, посредством которого может быть реализовано обучение через исследовательско-проектную деятельность.

Межпредметная образовательная среда предполагает организацию внеурочной деятельности учеников, проявляющуюся в разработке и реализации надпредметных проектов и участие в исследовательской работе, и включает:

- а) межпредметную интеграцию;
- б) применение технологий совместного обучения;
- в) работу преподавателей-предметников и групп учеников для изучения возможностей применения информационно-коммуникационных средств в других дисциплинах;
- г) работу групп учеников, включенных в исследовательскую деятельность над совместным проектом.

Таким образом, интегрированная информационно-образовательная среда – это формирующийся инструмент в создании образовательных технологий нового типа, призванный содействовать развитию ключевых компетенций школьников, который может стать прообразом единого информационного метапредметного пространства школы. Создание развивающей интегрированной информационно-образовательной среды урока позволяет повысить эффективность образовательного процесса, технологически совершенствовать механизмы обучения, систематизировать методики преподавания IT-технологий, систематизировать опыт, позволяя формировать единую концепцию внедрения методик в образовательный процесс школы.

Отношение к ученику как к субъекту обучения в процессе интегрированных уроков

Согласно ФГОС ВО в ходе интегрированного обучения у старшего школьника как субъекта учебной деятельности формируются предметные и межпредметные умения и навыки, соотносящиеся с содержанием его собственного опыта, накапливаемого в процессе предшествующего обучения. Он приобретает способность к контролю, оценке и коррективке своей познавательной деятельности. К критериям субъектности школьника в ходе интегрированного урока можно отнести: творческую активность, познавательную самостоятельность, рефлексию, целостное восприятие картины мира.

Развитие положительной мотивации к интеграции

Проблема мотивации, в связи с ее сложностью и многоаспектностью, обусловлена множественностью подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры и методам изучения (Б.Г. Ананьев [2], В.Г. Асеев [1], Л.И. Божович [3], В.К. Вилюнас [4], Е.П. Ильин [6], К. Левин [9], А.Н. Леонтьев [10], А. Маслоу [11], С.Л. Рубинштейн [13], Л. Фестингер [15], П.М. Якобсон [16] и др.).

Большинство работ, освещающих данную проблему, содержит следующие формулировки данного феномена: процесс выбора между различными возможными действиями; процесс, регулирующий, направляющий действие на достижение специфических для данного мотива целевых состояний и поддерживающий эту направленность; состояние направленности личности на определенные цели. Отсюда можно сделать вывод, что в сущность мотивации состоит из двух взаимодополняющих характеристик: статической и динамической (процессуальной). Для нашего исследования существенным яв-

ляются выделенные Б.И. Додоновым структурные компоненты мотивации: «удовольствия от самой деятельности; значимости для личности непосредственного ее результата; «мотивирующей» силы вознаграждения за деятельность; принуждающего давления на личность» [5, с. 17].

Развитие положительной мотивации ученика к обучению, в том числе к интегрированному, можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Зачастую мы сталкиваемся с тем, что у ученика не сформированы потребности в знаниях и нет интереса к учению. На развитие положительной мотивации оказывают влияние интерактивные методы и методы проблемного обучения. Их применение на интегрированных уроках вызывает познавательную активность у учащихся в процессе усвоения учебного материала, возбуждает потребность в его изучении, овладении способами действий и т.д. Методы проблемного обучения способствуют формированию умения ставить цели деятельности, развивают общие и специальные способности, помогают вовлечь учащихся в активную деятельность. Использование интегрированных уроков (нетрадиционные методы) формирует деятельный подход в обучении и способствуют целостному восприятию мира. Эти уроки имеют свои ценности, они формируют целостное мировоззрение, дают возможность интеллектуального самосовершенствования, актуализирует имеющиеся знания, применение знаний в новых ситуациях.

Информатика как учебный предмет предоставляет большие возможности для интеграции, способствуя овладению устойчивой внутренней положительной мотивацией к учебной интегрированной деятельности, и может дать возможность ученику комплексно видеть то или иное явление или процесс.

Опора на имеющиеся опыт и знания учащихся в различных предметных областях

В процессе обучения школьники часто сталкиваются с проблемой узнавания изученного материала в новых условиях, но при этом существуют положительные моменты, связанные с применением этих знаний в различных предметных областях. Применение учебных компетенций учащихся на основе интеграции информатики с другими дисциплинами будет эффективным, если:

- 1) использовать ресурсы взаимодействия информатики и других дисциплин;
- 2) опираться в процессе обучения информатики на согласованность рабочих программ по этой дисциплине с рабочими программами по другим дисциплинам;
- 3) осуществлять распределенное во времени пролонгирование и многократно использовать нужные источники информации по информатике, связанные с контекстами из других дисциплин.

Таким образом, включение в план интегрированного урока заданий, опирающихся на имеющийся опыт и знания учащихся в различных предметных областях, позволяет учителю: организовать учебно-практический опыт и привлечь интуитивные знания ученика; актуализировать и обогатить его эмоционально-оценочный опыт; повысить качество изучения выбранной темы и интерес учащихся к учебному материалу; создать условия для успешного применения учащимися полученных знаний для решения различных практических задач.

Постепенное усложнение взаимосвязей между интегрируемыми дисциплинами

В настоящее время перед школой стоит проблема перевода старших классов на профильное обучение, которое обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, помогает профессиональному самоопределению учащихся,

выполняет функцию их допрофессиональной подготовки, готовит школьников к более эффективному восприятию и усвоению программ высшего профессионального образования.

В процессе межпредметной интеграции происходит взаимопроникновение, синтез содержания учебного материала. Предметом познания являются объекты, которые изучаются различными науками, при этом сохраняются цели, задачи изучения конкретной дисциплины.

В зависимости от содержания интегрируемых дисциплин К.Ю. Колёсиной [7] выделены виды межпредметной интеграции: ближняя межпредметная интеграция устанавливает связи между предметами, входящими в одну образовательную область (Информатика – Математика); средняя межпредметная интеграция объединяет смежные образовательные области, например математика и естествознание (Информатика – Физика); дальняя межпредметная интеграция подразумевает установление связей между предметами, входящими во взаимно-удалённые образовательные области, например, Информатика (образовательная область – «Математика») и Изобразительное искусство (образовательная область – «Искусство»).

Так, например, постепенное усложнение межпредметных взаимосвязей на интегрированном уроке информатики и школьного курса химии и биологии для классов естественнонаучного профиля может быть реализовано путем:

- интеграции знаний по информатике, химии и биологии при объяснении свойств веществ и их биологических функций с применением ИКТ;

- использования химических законов и теорий при объяснении биологических закономерностей;

- проведения межпредметного химико-биологического эксперимента, построения соответствующих диаграмм и таблиц;

- использования химических задач с межпредметным (химико-биологическим) содержанием.

Химия как одна из фундаментальных наук содержит в себе огромный потенциал, направленный на раскрытие индивидуальности учащихся. Для учащихся математических классов химическое содержание должно интегрироваться с материалом биологии, а также математических дисциплин (математика, физика, информатика), так как это усиливает воздействие на интеллектуальную сферу учащихся и пробуждает интерес к химической науке.

На наш взгляд, постепенное усложнение взаимосвязей между интегрируемыми дисциплинами зависит от видов межпредметной интеграции (ближняя, средняя и дальняя), которые носят объективный характер и целиком зависят от содержания, а также уровней интеграции, отражающих качественный аспект межпредметной интеграции и являющихся непостоянной величиной. Основным является глубокий уровень межпредметной интеграции, для него свойственно взаимосодействие разнохарактерного содержания значительного объема и создание нового содержания.

Высокий уровень готовности учителя к проведению интегрированных уроков

На развитие познавательного интереса учащихся в ходе интегрированного урока большое воздействие оказывает личность учителя, т.е. его готовность к проведению и организации интегрированных уроков, степень владения методами и приемами, современными технологиями.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы, мы выделяем следующие обобщенные

показатели наличия высокого уровня готовности учителя к проведению интегрированных уроков:

- самопознание, саморазвитие, самосовершенствование биологических задатков, индивидуальных особенностей психических процессов личности учителя;

- знание методик преподавания интегрированных предметов и современных технологий обучения;

- ценностно-личностное отношение учителя информатики к работе с детьми по их интеллектуальному развитию;

- умение создать условия для включения старших школьников в межпредметную интеграцию;

- стремление к повышению специальной обученности.

Выделим умения, которыми должен владеть учитель информатики при проведении и организации интегрированного урока, направленного на развитие познавательного интереса старших школьников:

- формулировать и реализовывать цели обучения, направленные на интеллектуальное развитие старших школьников;

- проектировать и осуществлять ориентированный на реализацию поставленных целей образовательный процесс;

- выбирать содержание образования, способствующее реализации поставленных целей;

- создавать условия для проведения и организации интегрированного урока, направленного на развитие познавательного интереса старших школьников;

- использовать формы, методы и средства обучения, обеспечивающие эффективность проведения интегрированного урока, направленного на развитие познавательного интереса старших школьников;

- предоставлять учащимся возможность выбора содержания обучения, способов овладения им;

- устанавливать субъект-субъектный стиль взаимоотношений, основанный на уважении личности;

- проводить диагностику, своевременно выявлять особенности интеллектуального развития старшего школьника, характер его затруднений в обучении, эффективность обучения в процессе интегрированного урока;

- осуществлять контрольно-оценочную деятельность старших школьников в процессе интегрированного урока;

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность, дающую возможность учителю совершенствовать свое педагогическое мастерство в процессе проведения и организации интегрированного урока.

Отметим, что интегрированные уроки раскрывают творческий потенциал педагога; это не только новый этап в его профессиональной деятельности, но и замечательная возможность выйти на новый уровень отношений с классом.

Создание методического сопровождения (разработка планов и конспектов интегрированных уроков)

Характеристикой любого интегрированного урока является его выход за узкие рамки одного предмета, соответствующий понятийно-терминологической системе и методам познания. Такой урок позволяет преодолевать поверхностное и формальное изучение вопросов, расширять знания, изменять аспект изучения, углублять понимание, уточнять понятия и законы, соединять опыт учащихся,

обобщать и систематизировать изучаемый материал.

На интегрированном уроке можно объединять любые компоненты педагогического процесса: цель, принципы, содержание, методы и средства обучения. Рассмотрим алгоритм разработки и этапы подготовки и проведения интегрированного урока:

1. Аналитический – проведение сравнительного анализа программ, учебников и пособий по дисциплинам, с которыми предполагается интеграция. Знакомство с содержанием смежной дисциплины, определение степени конкретизации фактов, глубины их обобщения, предполагаемого уровня умений, методов познания, применяемых в ней.

2. Установочный – отбор материалов урока, предварительная корректировка темы. Сложность этого этапа связана с проблемой соотношения фактического материала интегрируемых тем.

3. Предварительный – формирование учителями-предметниками групп консультантов, состоящих из наиболее сильных учеников.

4. Подготовительный – определение цели урока; источников информации, отвечающих целям урока;

нахождение основания для объединения разнопредметной информации; создание новой структуры курса, т.е. изменение функционального назначения знаний; переработка содержания; оформление плана-конспекта урока.

5. Основной – организация и проведение урока в рамках предложенных типов.

6. Заключительный – подведение совместных итогов урока (рефлексия).

Таким образом, создание методического сопровождения для учителей-предметников базируется на плане-конспекте традиционного урока с известными каждому педагогу этапами его проведения, с учетом выбранных форм и методов организации и выделенного времени.

Можно сделать вывод, что создание проанализированных выше педагогических условий у учащихся старших классов общеобразовательной школы будет способствовать эффективному развитию их познавательного интереса в процессе интегрированного урока.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности [Текст] / В.Г. Асеев. – М. : Высш. шк., 1976. – 146 с.
2. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2001. – 272 с.
3. Божович, Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 1995. – 209 с.
4. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы биологической мотивации [Текст] / В.К. Вилюнас. – М., 1986. – 206 с.
5. Додонов, Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности [Текст] / Б.И. Додонов // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 12–30.
6. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.
7. Колесина, К.Ю. Построение процесса обучения на интегративной основе : дис. ... канд. пед. наук [Текст] / К.Ю. Колесина. – Ростов-на-Дону, 1995. – 197 с.
8. Кунцевич, Т.П. Образовательная среда как фактор социализации детей в условиях центра [Текст] // Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / Т.П. Кунцевич. – Минск, 2005. – С. 93–106.
9. Левин К. Динамическая психология [Текст] / К. Левин. – М., 2001. – 572 с.
10. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения : в 2 т. [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М., 1983. – Т. 2. – 317 с.
11. Маслоу, А. Мотивация личности [Текст] / А. Маслоу. – СПб. : Евразия, 1999. – 478 с.
12. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие [Текст] / С.Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск : ВГПУ, 2006. – 98 с.
13. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : в 2 т. [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – Т. 2. – 328 с.
14. Создание развивающей образовательной среды начальной школы как интегративный результат выполнения требований ФГОС начального общего образования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования [Текст] / сост. А.Г. Пачина. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018 – 71 с.
15. Фестингер, Л. Введение в теорию диссонанса [Текст] / Л. Фестингер // Современная зарубежная социальная психология: тексты. – М., 1984. – С. 46.
16. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека [Текст] / П.М. Якобсон. – М., 1969. – 257 с.
17. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.